

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Mažeikių lopšelis -darželis „Buratinas“

LAIMA NORVAIŠIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 - 02 - 02 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių lopšelis-darželis „Buratinas“ (toliau – įstaiga, Darželis) – veiksmingai dirbanti, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikanti maksimalų ugdytinių skaičių (vidutiniškai 210), kurie ugdomi 12-koje grupių: dviejose priešmokyklinio ugdymo (PU), 9 – ikimokyklinio ugdymo (IU) ir vienoje mišraus amžiaus pagal 4 valandų ugdymo modelį. Iš viso dirba 61 darbuotojas. Įstaigos 2019-2021 metų strateginiame plane suformuluoti veiklos prioritetai trims metams:

- Vaiko asmenybės ūgtis;
- Ugdymo paslaugų kokybė;
- Valdymo kaita.

2019-2021 metų strateginio plano įgyvendinimas vyko pagal 2019, 2020, 2021 metų veiklos planus.

Nuosekliai ir kryptingai siekėme 2021-tiems metams iškelto veiklos tikslo - **teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis pradmenis**. Tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2019-2021 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100 % įsisavinus lėšas visuose finansavimo šaltiniuose.

Įgyvendinant pirmąjį metų veiklos uždavinį – **Stiprinti įstaigos personalo struktūros ir procesų efektyvumą, siekti ugdymo paslaugų kokybės gerinimo** – didelis dėmesys buvo skiriamas personalo kaitai, naujų kadru atrankai, darbuotojų profesinių ir asmeninių kompetencijų stiprinimui. Įgyvendinant uždavinį buvo siekiama telkti bendruomenę aktualių klausimų diskusijoms, sprendimų priėmimui, veiklos kokybės įsivertinimo kultūros formavimui. Nacionalinės švietimo agentūros ESF finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ baigiamajame etape įstaiga buvo pakviesta dalyvauti nacionaliniame bandomajame IPU įsivertinimo ir išorės vertinimo metodikų etape. Išorės vertinimo išvadose akcentuojama išryškėjusi bendruomenės nuostata siekti kaitos tobulinant ugdymo procesą. Vertintojai įstaigą apibūdino, kaip bendruomenę, gebančią iššūkius paversti galimybėmis tobulėti.

Telkiant pedagogų bendruomenę, nuosekliai buvo sprendžiamos ugdymo procesui aktualios problemos: tikslingas ugdymo proceso planavimas, efektyvus vaikų pažangos vertinimas, inovatyvus požiūris į ugdymą formavimas. Skatinama kolegialumo, refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kultūra. Dėmesys ugdymui(si) bei ugdymo turiniui sudarė prielaidas kryptingam ir individualizuotam ugdymo turinio integralumui, platesnio požiūrio į vaiko poreikius formavimuisi, ugdymo akademiškumo mažinimui atsižvelgiant į vaikų kritinio mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės, asmeninio efektyvumo ugdymą. Įstaigoje veikia stipri savivalda, plėtojami demokratiniai santykiai, sudaromos

sąlygos savarankiškai darbo grupių, komisijų veiklai ir skatinama atsakomybės už veiklos rezultatus prisiėmimo kultūra.

Išorės vertintojų galutine išvada, įstaigos veiklos vadyba buvo įvertinta aukščiausiu 3 lygiu ir pažymėtina ypač ryški besimokančios organizacijos kultūra.

Siekiant įgyvendinti antrąjį metų veiklos uždavinį – ***Stiprinti sveikos gyvensenos nuostatas, užtikrinti kokybišką vaikų maitinimo organizavimą ir tenkinti socialinės paramos poreikį*** – itin didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų maitinimosi kultūrai, gaminamų patiekalų kokybei ir pritaikymui vaikų individualiems poreikiams. Toliau tęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos veikla ir įgyvendinama sveikatą stiprinanti programa 2021-2025 metams „Sveikatos šaltinėlis“. Stiprinant vaikų fizinę sveikatą, Sporto ir olimpinio ugdymo darbo grupė dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose, projektuose, iniciatyvose. LTOK programos „Olimpinė karta“ fizinio aktyvumo projektų konkursui teikta paraiška ir gautas 450 Eur finansavimas fizinio ugdymo priemonės įsigyti.

Praėjus atranką ir sudarius dvišalę bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos masinio futbolo asociacija, įstaigai suteiktas respublikinis „Playmakers“ centro statusas. Įgyvendinant projektą UEFA Playmakers“, Mažeikių regione per 2021-2022 metus projekto veiklose galės visos norinčios 5-8 metų Mažeikių rajono ikimokyklinių įstaigų mergaitės.

Toliau sėkmingai įgyvendinamos prevencinės programos: Socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“ ikimokykliniame amžiuje; Socialinio-emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ priešmokykliniame amžiuje; Olimpino ugdymo programa „Vaikų darželis – olimpino kelio pradžia“; įstaigai suteiktas Tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje, kryptingą įstaigos ir visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą bei GMP programos įgyvendinimą. Pritarus pedagogų bendruomenei, įstaiga tapo Lietuvos socialinio-emocinio ugdymo asociacijos (LSEU) nare.

Siekiant stiprinti pagalbą specialiųjų poreikių vaikams ir vaikams, gyvenantiems socialiai nepalankioje aplinkoje, didelis dėmesys skirtas V GK veiklos efektyvumui stiprinti – prisijungiant prie Mažeikių PPT įgyvendinamo projekto „*Ištraukiojo ugdymo galimybių plėtra*“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-03-0001) I etapo veiklų, organizuotos konsultacijos grupių komandoms, vykdyta 15 V GK posėdžių, parengti 13 individualių pagalbos ugdymuisi planai.

Įgyvendinant trečią metų veiklos uždavinį – ***Užtikrinti efektyvų išteklių panaudojimo poveikį ugdymo paslaugų kokybei gerinti, per įgyvendinamas ugdymo programas kuriant vaiko ugdymuisi palankių fizinę aplinką ir infrastruktūrą bei taikant inovatyvius, STEAM ugdymo principus*** – įstaigoje buvo išbandomas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo Nacionalinio švietimo agentūros projekto metu „*Inovacijos vaikų darželyje*“ parengtas ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinys.

Įstaigoje kuriama dinamiška ir kokybiškam ugdymui(si) atvira aplinka: pradėti darbuotojų funkcijų persikirstymo paruošiamieji darbai, įrengta viena indų plovimo patalpa, pilnai suremontuotos dvi laiptinės, lauko erdvės papildytos naujais stacionariais įrenginiais, baigtas įrengti vaikų grūdinimosi ir fizinės sveikatos stiprinimo sveikatingumo kompleksas, atnaujinta virtuvės įranga, grupių baldai, ženkliai papildyta ugdymo priemonių bazė inovatyviomis ir IT priemonėmis.

Darželio bendruomenė yra besimokanti organizacija: ne tik įstaigos pedagogai, bet ir kiti darbuotojai (pavadootoja ūkiui, sekretorė, vyr.buhalterė, maitinimo organizatorė) glaudžiai bendradarbiauja su kitų ikimokyklinių įstaigų darbuotojais: lopšeliais-darželiais „Saulutė“, „Bitutė“, „Eglutė“, „Giliukas“, „Delfinas“, „Pasaka“. Taip pat „Vyturio“ paradiene mokykla, „Ventos“ progimnazija. Nuolat bendradarbiaujama su išorinėmis organizacijomis: Švietimo centru, Sveikatos biuru, biblioteka, muziejumi, Gyvūnų globos draugija, specialiosiomis tarnybomis ir kt. . Visapusiškai palaikant tarpinstitucinę iniciatyvą, skirtą vaikų iš socialiai nepalankios aplinkos visapusiškai integracijai, nuolat dalyvaujama Šeimos ir vaiko gerovės centro organizuotose atvejo vadybos posėdžiuose, užtikrinama nuosekli mokytojų komunikaciją su centro socialiniais darbuotojais.

Sudarytos dvi studentų praktinio mokymo sutartys su aukštosiomis mokyklomis. Pagal įstaigai suteiktą Europos savanorių tarnybos akreditaciją, su Mažeikių M. Račkausko gimnazijos moksleiviais įgyvendintos penkios savanoriškos veiklos sutartys.

2019-2021 metų strateginis planas įgyvendintas 100 %, atlikti parengiamieji Mažeikių lopšelio-darželio „Buratinas“ 2022-2025 strateginio plano rengimo darbai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Kuriant žinių ir gerosios patirties mainų kultūrą, plėtoti prielaidas vaiko asmenybės brandos, ugdymosi, individualių pasiekimų bei pažangos skatinimui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojai tobulina profesines kompetencijas bendradarbiaujant – dirba ir mokosi kartu įstaigoje ir (arba) internete. Į ugdymo turinio įgyvendinimą aktyviau įtraukiami mokytojo padėjėjai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga įsijungusi į besimokančių darželių tinklą (BDT). • Ne mažiau kaip 50 % visų darbuotojų dalyvavo BDT programos veiklose • Bent 60 % mokytojų dalyvavo ilgalaikėje (ne trumpesni nei 40 ak.val.) Nacionalinio projekto programoje „<i>Inovacijos vaikų darželyje</i>“. • Pedagoginei bendruomenei suorganizuotos ne mažiau kaip dvi refleksinės diskusijos ir priimti susitarimai dėl vizijos, orientuotos į integralų, inovatyvaus ugdymo principais grįstą vaikų mokymąsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga įsijungė į BDT. • 54 % darbuotojų dalyvavo BDT mokymuose. • 100 % mokytojų pradėjo mokymus programoje „<i>Inovacijos vaikų darželyje</i>“. • Pedagoginei bendruomenei sistemingai suorganizuojamos refleksinės diskusijos ir priimami susitarimai dėl vizijos, orientuotos į integralų, inovatyvaus ugdymo principais grįstą vaikų mokymąsi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sustiprintas tarporganizacinis mokymasis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos ne mažiau kaip dvi tarporganizacinio bendradarbiavimo sutartys, apimančios konkrečių bendrų renginių, konferencijų, seminarų, tyrimų - orientuotų į integralų, inovatyviomis idėjomis pagrįstą ugdymą, organizavimą. Dalyvauta bent trijose tarpinstituciniuose renginiuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirašyta keturšalė bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių lopšeliais-darželiais „Saulutė“, „Bitutė“, „Eglutė“. • Kartu su partneriais vykdytos veiklos: <ul style="list-style-type: none"> • Parengta paraiška dėl „Orlen Lietuva“ paramos STEAM lauko aplinkos plėtojimui. Įstaigoje įsigyta 2000,00 Eur vertės lauko STEM sienelė; • „<i>Inovacijos vaikų darželyje</i>“ projekto pristatymas „Buratino“ darželyje; • Socialinio-emocinio ugdymo programos „<i>Kimochis</i>“ taikymas

		<ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos ir įgyvendintos ne mažiau kaip dvi trišalės bendradarbiavimo sutartys savanorystei vykdyti pagal akredituotą „Savanorius priimančios organizacijos“ Jaunimo savanoriško darbo tarnybos (JST) programą. 	<p>„Buratino“ darželyje ankstyvajame amžiuje;</p> <p>-STEAM erdvių kūrimas „Eglutės“ darželyje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išorės vertinimo metodikos pristatymas „Eglutės“ darželyje; - Autistiškų vaikų ugdymo ypatumai „Bitutės“ darželyje; • Vidaus įsivertinimo metodikos pristatymas „Buratino“ darželyje; • kt. <ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos ir įgyvendintos penkios trišalės savanorystės sutartys su JST ir Mažeikių M.Račkausko gimnazijos moksleiviais.
<p>1.2. Skatinant įstaigos veiklos kokybės pokyčius, atnaujinti ir tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pagal inovatyvaus ugdymo koncepciją: gerinti IU ir PU praktiką integruojant darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir inovatyvaus ugdymo principus į ugdymo programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visose amžiaus grupėse, taikant STEAM ir inovatyvaus ugdymo metodikos elementus, plėtojama smalsumą, inovacijas ir tyrinėjimą puoselėjanti kultūra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienoje grupėje įkurta bent viena nauja erdvė, skirta STEAM ir inovatyvių ugdymosi metodų taikymui. • Ne mažiau kaip po 2 kartus kiekvienoje grupėje stebėtos veiklos ir aptartos STEAM ir inovatyvaus ugdymo principų plėtojimo galimybės ir sėkmės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visose grupėse pardėtos kurti STEAM ir inovatyvaus ugdymo aplinkos: turtinama priemonių bazė, išigyta 161 vnt. IT priemonių, 8 vnt. planšetinių kompiuterių, 3 nešiojami kompiuteriai, 2 laminavimo aparatai. • Veiklų stebėsena vykdyta iš dalies dėl įstaigoje taikomų COVID-19 pandeminių ribojimų.
	<ul style="list-style-type: none"> • Užtikrintas darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir inovatyvaus ugdymo tvarumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryta Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė. • Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, įtraukiant darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė. • Programos turinio atnaujimas perkeltas į 2022 metus dėl vėluojančių nacionalinių dokumentų: PU programos, Inovatyvaus ugdymo metodinės medžiagos priemonių

		<p>inovatyvaus ugdymo koncepcijos nuostatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tęsimas socialinio-emocinio ugdymo programų „<i>Kimochis</i>“ (IU grupėse) ir „<i>Laikas kartu</i>“ (PU grupėse) įgyvendinimas. 	<p>rinkinio, Vidaus įšivertinimo ir išorės vertinimo metodikų leidybos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai tęsimas programų įgyvendinimas; • Gerąja patirtimi dalijamasi su rajono ir Respublikos pedagogais; • Prarengta ilgalaikė respublikinė mokymų programa „<i>Ugdymo veiklos kokybės gerinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse</i>“.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjusios vaikų socialinės emocinės kompetencijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto PU amžiaus vaikų SEK tyrimas. • Per 2019-2020 mokslo metus vidutiniškai SEK kompetencijų įverčiai padidėjo bent 0,5 įverčio taškais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas SEK tyrimas. • Išorinio vertinimo ataskaitoje vaikų psichologinis ir fizinis saugumas įvertintas aukščiausiu 3 lygiu. Kontrolinis SEK tyrimas nebuvo atliktas dėl COVID-19 karantino suvaržymų ir itin mažo vaikų lankomumo.
8.3. Skatinant tyrimo ir efektyvios savianalizės kultūrą, išplėtoti ir įtvirtinti darbo grupių, komandų veiklos organizavimo savarankiškumą, bendradarbiavimą ir atvirumą.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustiprintos darbo grupės bei komandos veikia sutelktai ir savarankiškai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta darbo grupių sudėtis. • Darbo grupės, komandos parengė ir pristatė pranešimus bendruomenės susirinkimui apie numatytų tikslų įgyvendinimo rezultatus bei atitiktį bendrai įstaigos veiklos kryptį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta darbo grupių sudėtis: Sveikatos stiprinimo, VGK, Olimpino komiteto, Tėvų tarybos, GMP, Strateginio plano rengimo, IU programos atnaujinimo. • 9 darbo grupės, komandos (100 %) parengė ir pristatė metų veiklos ataskaitas bendruomenei <i>Facebook Messenger</i> programos platformoje
	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjusi pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip du pedagogai padidina savo kvalifikacinę kategoriją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vienam pedagogui suteikta vyr.mokytojo, vienam mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

		<ul style="list-style-type: none"> • Vykdytas mokytojų praktinės veiklos vertinimas (100 % pagal numatytą atestacijos programą). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % įgyvendinta atestacijos programa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjusi tėvų atsakomybė įsitraukiant į vaikų pozityvaus ir nuoseklaus ugdymo procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 25 % tėvų dalyvauja organizuotose diskusijose vaikų pažangos tema ar tėvų savitarpio paramos grupėse. • Vaikų lankomumas įprastomis sąlygomis siekia vidutiniškai 68%. • 100% atvejų tėvai dalyvauja VGK posėdžiuose. • Bent 80 % tėvų dalyvauja PU amžiaus vaikų SEU pažangos vertinimo tyrime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvios tėvystės mokymų grupėje dalyvavo 60% tėvų, kuriems buvo siūloma dalyvauti paramos grupėje. • Dėl COVID-19 pandemijos apribojimų, saviizoliacijos, karantino sąlygos nebuvo įprastos, todėl lankomumas siekė 51 %. • Organizuota 15 VGK posėdžių (100 % pagal planą), visuose dalyvavo tėvai. Sudaryta 13 individualūs pagalbos planai, už kurių įgyvendinimą prisiima atsakomybę tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. • 82 % tėvų dalyvavo PU amžiaus vaikų SEU pažangos vertinimo tyrimo pirmame etape.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjusi darbuotojų psichinė sveikata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinta ilgalaikė psichikos sveikatos kompetencijų didinimo darbuotojams programa. • Vidutinis darbuotojų psichinės sveikatos raštingumo rodiklis padidėjęs bent 0,5 įverčio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinta programa, dalyvavo 38 % darbuotojų. • Organizuota terapinė savitarpio paramos grupė darbuotojams, patiriantiems stresą, įtampą darbe. • Atliktas darbuotojų psichinės sveikatos raštingumo vertinimas. Palyginus su praėjusiais metais, rodiklio pokytis + 0,5 įverčio.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	-----
-----	-----

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Dalyvavau Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo projekto „<i>Inovacijos vaikų darželyje</i>“ (projekto kodas Nr.09.2.1-ESFA-V-726-01-000) dalyvių atrankoje. Baigus mokymų programą, Nacionalinės švietimo agentūros suteiktas lektorius statusas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pradėtas mokymų ciklas pedagogų bendruomenei inovatyvaus ugdymo tema (dalyvauja 100 % mokytojų) • Įstaigoje aktyviai pradėti taikyti inovatyvūs ugdymo metodai, keičiamas bendruomenės požiūris į ugdymo organizavimo kokybės svarbą. • Ugdymo priemonių bazės turinimas paremtas inovatyvaus ir STEAM ugdymo principais • Per 2021 metus apmokytos 4 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų komandos pagal mokymų programą „<i>Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas</i>“. Mokymų trukmė 96 ak.val.
<p>3.2. Už sėkmingai įgyvendintą Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0021 „<i>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos tobulinimas Mažeikių ir Plungės rajonų mokyklose</i>“, įstaiga pakviesta teikti paraišką ESF projektų dalyvių sėkmės istorijų konkurse „<i>ŽINGSNIAI 2021</i>“ . Įstaigai už projekto įgyvendinimą suteikta 2021 metų laureato nominacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjęs įstaigos žinomumas respublikoje – apie įgyvendinto projekto sėkmę buvo rašoma informacijos sklaidos portale www.15min.lt • Sustiprėjęs bendruomeniškumo jausmas, pasididžiavimas savo įstaiga.
<p>3.3. Praėjus atranką, buvau pakviesta dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros ESF finansuojamo projekto „<i>Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė</i>“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001) ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo konsultantų mokymuose.</p> <p>Buvau kviečiama ir dalyvavau keliose NŠA organizuotose apskrito stalo diskusijose dėl IPU veiklos kokybės įsivertinimo metodikos projekto tobulinimo. Rengiau rekomendacijas Nacionalinei švietimo agentūrai dėl IPU įsivertinimo metodikos projekto.</p> <p>Vadovavau įstaigoje vykdytame IPU veiklos kokybės įsivertinimo metodikos bandymo etapui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojai susipažino su įsivertinimo svarba gerinant įstaigos paslaugų kokybę. • Buvo paskatintos bendruomenės diskusijos apie aukštą ankstyvojo ugdymo kokybę ir jos siekį. • Formuojama kiekvieno įstaigos bendruomenės nario ir kartu visos įstaigos atsakomybė už veiklos kokybę. • Įstaiga buvo pakviesta dalyvauti IPU išorės vertinimo metodikos išbandymo etape.
<p>3.4. Įstaigai buvo pakviesta atlikti bandomąjį IPU išorės vertinimą.</p> <p>Vadovavau išorės vertinimo metodikos išbandymui įstaigoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga dalyvavo bandomajame IPU išorės vertinimo metodikos etape pagal NŠA įgyvendinamą ESF finansuojamą projektą „<i>Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė</i>“.

<p>Parengiau rekomendacijas Nacionalinei švietimo agentūrai dėl IPU išorės vertinimo metodikos projekto.</p> <p>Buvau kviečiama ir dalyvavau keliose NŠA organizuotose apskrito stalo diskusijose dėl IPU išorės vertinimo metodikos projekto tobulinimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuotos įstaigos stipriosios pusės, kylantys iššūkiai ir numatytos profesinio augimo gairės. • Kuriama įstaigos kokybės vadybos sistema, grįsta įrodymais. • Sudarytos prielaidos įstaigos 2022-2025 metų strategijai rengti.
<p>3.5. Atlikus stažuotę, esu įtraukta į Nacionalinės švietimo agentūros patvirtiną IPU įsivertinimo konsultantų komandą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgytos kompetencijos leidžia efektyviau kurti įstaigos bendruomenės kultūrą, kurioje kiekvienas narys augtų, būtų palaikomas ir skatinamas. • Bendruomenė turi galimybę betarpiškai konsultuotis veiklos kokybės įsivertinimo klausimais.
<p>3.6. Esu įtraukta į Nacionalinės švietimo agentūros sudarytą mokymo programos „<i>Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?</i>“ konsultantų sąrašą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos pedagoginė bendruomenė didina kompetencijas dirbti inovatyviais ugdymo metodais, siekiant vaiko raidos potencialo išplėtojimo, vaiko gerovės ir ugdymosi. • Padidėjęs asmeninis veiksmingumas.
<p>3.7. Epidemiologinės situacijos dėl COVID-19 valdymas įstaigoje karantino metu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultuojantis su NVSC, Visuomenės sveikatos biuru, operatyviai ir laiku taikytos COVID-19 infekcijos suvaldymo priemonės, suvaldytas personalo trūkumas. Infekcijos židiniai neišplitę į kitas grupes. Patobulėjo darbuotojų IT kompetencijos.
<p>3.7. Nuolatinis dalyvavimas komisijose, darbo grupėse, tarybose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esu Lietuvos IU mokyklų vadovų asociacijos (LIUVA) tarybos narė. Dalyvauta 3 posėdžiuose, teikti pasiūlymai dėl nacionalinių dokumentų: PU programos, Lietuvos HN:2016, biurokratizmo mažinimo ir kt.; • Esu Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos (LMVA) Mažeikių skyriaus tarybos narė; • Dalyvavau Mažeikių rajono savivaldybės mero potvarkiais sudarytose atrankos į Mažeikių IU įstaigas direktoriaus pareigoms eiti komisijose: Mažeikių r. Tirkšlių darželio „Giliukas“, Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“, „Delfinas“, „Linelis“, Mažeikių r. Viekšnių darželio „Liepaitė“; • Dalyvauju Mažeikių rajono savivaldybės mero 2019 m. spalio 28 d. potvarkiu Nr. M1-99 sudarytoje nuolatinėje darbo grupėje Mažeikių rajono savivaldybės švietimo įstaigų finansavimo klausimams nagrinėti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjęs asmeninis ir vadybinis veiksmingumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymo ir mokėjimo mokyti organizavimo procesui, taikant inovatyvius ugdymo būdus
--

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktikos kokybę, skatinant pokyčius ugdymo proceso organizavime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai į praktiką diegia mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. • Užtikrintas STEAM ir inovatyvaus ugdymo tvarumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnai apmokyta 100 % įstaigos pedagogų, kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rinkiniais (I-III ketv.). • Atnaujinta Mažeikių lopšelio-darželio „Buratinas“ ikimokyklinio ugdymo programa, įtraukiant inovatyvaus ugdymo ir STEAM principus (IV ketv.); • Visų grupių ugdymo priemonių bazė papildyta priemonėmis, atitinkančiomis inovatyvaus/SETAM ugdymo principus.
<p>8.2. Didinti teikiamų paslaugų kokybę ir personalo formavimo efektyvumą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje kuriama kokybės siekio kultūra. • Optimizuotas personalo funkcijų paskirstymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis veiklos kokybės vidaus įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomendacijomis, parengtas 2022-2025 metų strateginis planas (II ketv.); • Atliktas streso darbo vietoje vertinimas. • Kiekvienoje grupėje dirba po du mokytojus ir mokytojo padėjėją-asistentą (III ketv.); • Išgrynintos darbuotojų funkcijos, atnaujinti pareiginiai aprašai (I ketv.); • Įsisavintos ir pradėtos naudoti DVS, centralizuoto vaikų priėmimo informacinės sistemos (iki rugsėjo mėn.).

<p>8.3. Įgyvendinti infrastruktūros pokyčius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vykdomas centralizuotas indų plovimas. • Įgyvendinti Lietuvos Higienos normos HN 75:2016 24, 78 str. saugos reikalavimai. • Plėtojamos lauko aplinkos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pirmame korpuse įrengtas indų plovimo cechasis (remonto darbai) (birželio-liepos mėn.); • Įsigyta būtina įranga centralizuotam indų plovimui: pramoninė indaplovė, stelažai, indų komplektai (III ketv.); • Tikėtina sumažėjęs vandens, higieninių priemonių sunaudojimas (IV ketv.). • Pabaigti antro korpuso dviejų laiptinių rekonstrukcijos darbai: įrengta grindų danga ir turėklai, atitinkantys saugos ir higienos reikalavimus (birželio-liepos mėn.). • Įrengta Meninio intelekto erdvė: įsigytos priemonės ir suorganizuoti įrengimo darbai (III ketv.); • Įrengta relaksacinė arbatos gėrimo erdvė (III ketv.).
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.).
9.3. Pandeminiai apribojimai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: __________

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)