



## MAŽEIKIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

### POTVARKIS DĖL PAREIGINĖS ALGOS KINTAMOSIOS DALIES NUSTATYMO LAIMAI NORVAIŠIENEI

2021 m. vasario 10 d. Nr. M2-63  
Mažeikiai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 20 straipsnio 2 dalies 16 punktu ir 20 straipsnio 4 dalimi, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijos narių atlygio už darbą įstatymo 14 straipsnio 9 dalies 1 punktu, 14 straipsnio 11 dalimi, Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjo veiklos vertinimo nuostatų patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-279 „Dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjo veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ 21 punktu:

1. V e r t i n u Mažeikių lopšelio-darželio „Buratinas“ direktorės Laimos Norvaišienės 2020 metų veiklą – labai gerai.

2. N u s t a t a u nuo 2021 m. kovo 1 d. iki 2022 m. vasario 28 d. Laimai Norvaišienei 30 procentų pareiginės algos kintamąją dalį.

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Telšių darbo ginčų komisijai (Respublikos g. 32, Telšiai) per tris mėnesius nuo šio potvarkio gavimo dienos.

Savivaldybės meras



Vidmantas Macevičius

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

Mažeikių lopšelis-darželis „Buratinas“

LAIMA NORVAIŠIENĖ

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 - 02 - 02 Nr. \_\_\_\_\_

Mažeikiai

## **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mažeikių lopšelis-darželis „Buratinas“ (toliau – įstaiga, Darželis) – veiksmingai dirbanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, išlaikanti maksimalų ugdytinių skaičių (vidutiniškai 215), kurie ugdomi 12-koje grupių: dviejose priešmokyklinio ugdymo (PU), 9 – ikimokyklinio ugdymo (IU) ir vienoje mišraus amžiaus pagal 4 valandų ugdymo modelį. Iš viso dirba 54 darbuotojai. Įstaigos 2019-2021 metų strateginiame plane suformuluoti veiklos prioritetai trims metams:

- Vaiko asmenybės ūgtis;
- Ugdymo paslaugų kokybė;
- Valdymo kaita.

Mažeikių lopšelis-darželis nuosekliai ir kryptingai siekė 2020-tiems metams iškelto veiklos tikslo - *teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis pradmenis*. Tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2019-2021 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100 % įsisavinus lėšas visuose finansavimo šaltiniuose.

Įgyvendinant pirmąjį metų uždavinį – *Įgyvendinti sveikos gyvensenos prevencinę veiklą* – aktyviai skatinau Sveikatos stiprinimo, Sporto ir olimpinio ugdymo, Gamtosauginių mokyklų programą (GMP) įgyvendinančios ir Emocinio intelekto ugdymo darbo grupių veiklą. Visos šios grupės integruotai veikdamos vieningai siekia įstaigos išsikeltų tikslų ir vizijos.

Organizuojant prevencinę sveikatą stiprinančią veiklą, dalyvauta trijose respublikinėse akcijose, konkursuose, LMNŠC inicijuotame visus metus trunkančiame konkurse „*Sveikata visus metus*“, VĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros inicijuotas trumpalaikis projekte „*Kaip ant mūsų stalo atkeliauja...*“. Siekiant pratęsti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą parengta nauja, sveikatą stiprinanti programa 2021-2025 metams „*Sveikatos šaltinėlis*“ ir įstaigai pakartotinai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Mano iniciatyva rekonstruotose patalpose įrengta daugiafunkcinė technologijų erdvė, kurios viena iš paskirčių – sveikos mitybos propagavimas ir relaksacija. Stiprinant vaikų fizinę sveikatą, Sporto ir olimpinio ugdymo darbo grupė dalyvavo 15-koje vietos, rajoninių ir respublikinių renginių, projektų, iniciatyvų. LTOK programos „*Olimpinė karta*“ fizinio aktyvumo projektų konkursui teikta paraiška ir gautas 500 Eur finansavimas fizinio ugdymo priemonės įsigyti.

Siekiant ugdyti vaikų ekologinę kultūrą ir brandinti bendruomenės narių atsakomybę už supančią aplinką – GMP darbo grupė vykdė veiklas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose,

gamtosaugos iniciatyvose. Įstaiga aštuntą kartą apdovanota Aplinkosauginio švietimo fondo vėliava ir sertifikatu.

Ieškant vaikų psichinės sveikatos stiprinimo ir intergracinio ugdymo organizavimo įvairovės galimybių, inicijavau dalies skalbyklos patalpų pritaikymą vaikų emocinės iškrovos ir kūrybiškumo ugdymui. Lauko erdvėje baigiamas įrengti sveikatingumo kompleksas, skirtas vaikų grūdinimui ir fizinės sveikatos stiprinimui. Tarptautinės partnerystės srityje inicijavau asocijuotos partnerystės sutarties pasirašymą Erasmus+ programos projekto *“P.S. Smile: Socio-emotional Capacity Building in Primary Education”* veiklų įgyvendinimui.

Ieškant galimybių gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką skatinant pokyčius įstaigos veikloje, inicijavau paraišką Nacionalinei švietimo agentūrai. Mums buvo suteikta teisė dalyvauti nacionaliniame projekte *„Inovacijos vaikų darželyje“*, finansuojamame ES fondų investicijų lėšomis. Buvau pakviesta (kartu su įstaigos mokytoja) dalyvauti ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rinkinių praktiniame bandyme ir esame pasiruošę mokyti kitas rajono ir Respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų komandas, kaip diegti inovatyvius ugdymo būdus darželyje naudojantis metodinės medžiagos rinkiniais.

Koordinavau projekto *„Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veikos tobulinimas Mažeikių ir Plungės rajonų mokyklose“* įgyvendinimą, kurio metu sėkmingai buvo įsisavinta 70,5 tūkst. Eur Europos socialinio fondo agentūros fondo lėšų. Įgyvendintos ilgalaikio projekto priemonės ženkliai prisidėjo gerinant vaikų socialines-emocines kompetencijas (SEK): per 2019-2020 mokslo metus SEK padidėjo vidutiniškai 0,8 įverčio taškais.

Siekiant įgyvendinti antrąjį uždavinį - ***Užtikrinti reikiamą personalą kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti*** – didelį dėmesį skyriau reikiamo personalo išlaikymui, efektyviai kaitai ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui: į pensiją išėjo 4 mokytojos, 1 aptarnaujančio personalo darbuotojas. Į darbą naujai priimtos 3 mokytojos, 3 mokytojo padėjėjos ugdymui ir 1 aptarnaujančio personalo darbuotojas. Inicijavau pilną psichologo ir 3 mokytojo padėjėjo ugdymui pareigybių steigimą. Sudarytos 4 trumpalaikės darbo sutartys ir 24 projektinio darbo sutartys. Dideliu iššūkiu tapo ikimokyklinio ugdymo mokytojų paieška. Trūkstant šios srities specialistų – darbuotojams sudariau sąlygas reikiamai profesijai įgyti arba persikvalifikuoti. Per ataskaitinius metus viena darbuotoja įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo specialybę ir viena pradėjo persikvalifikavimo studijas. Sudariau sąlygas pedagogams ir nepedagoginiams darbuotojams tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas kvalifikaciniuose renginiuose. Iš viso 100 % pedagogų ir 96 % nepedagoginių darbuotojų dalyvavo 2206 ak.val. mokymuose, t.y., 40,9 % daugiau negu 2019 metais. Atsižvelgiant į tai, kad mokytojo specialybė nėra populiariausiųjų specialybių sąrašė, o su ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumu jau šiandiena susiduriame gana aštriai – sudariau darbo grupę, kuri rengė paraišką dalyvauti Jaunimo savanoriško darbo tarnybos (JST) programoje. Darželiui suteikta trijų metų akreditacija ir įstaiga įtraukta į savanorius priimančių organizacijų sąrašą.

Pasauliui gyvenant visuotinės pandemijos ir karantino sąlygomis – ypatingą dėmesį skyriau darbuotojų emocinei pusiausvyrai palaikyti ir bendruomenės mikroklimatui gerinti: organizuota visos bendruomenės išvyka, kurioje dalyvavo 94 % bendruomenės narių, vykdyti nuotoliniai susitikimai su komandomis, individualūs pokalbiai. Sudariau sąlygas darbuotojams dalyvauti Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojuose *„Psichologinės gerovės ir psichikos stiprinimo“* užsiėmimuose - iš viso dalyvavo 71,4 % darbuotojų. Inicijavau darbuotojų streso darbo vietoje tyrimą, kuris buvo atliktas Streso darbe vertinimo klausimynu, parengtu naudojantis Jungtinės Karalystės Saugos ir sveikatos agentūros standartais. Nustačius darbuotojų streso darbo vietoje rodiklių rizikos lygį, inicijavau bendradarbiavimo sutarties pasirašymą su Mažeikių savivaldybės visuomenės sveikatos biuru dėl ilgalaikės psichikos sveikatos kompetencijų didinimo programos įgyvendinimo įstaigos bendruomenei.

Siekiant įgyvendinti uždavinį - ***Užtikrinti būtinas minimalias ugdymo ir priežiūros sąlygas, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius*** – ypatingą dėmesį skyriau sklandžiam priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamų pietų organizavimui, savalaikio nemokamo maitinimo ar lengvatų taikymo kontrolei užtikrinti. Aktyviai vykdžiau veiklą, orientuotą integralaus ugdymo kokybei

koordinuoti ir užtikrinti: aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija (VGK) – per metus organizuoti 6 posėdžiai, bendradarbiaujant su Mažeikių Pedagogine psichologine tarnyba inicijuotas 9 vaikų ugdymosi specialiuju poreikių vertinimas. Visapusiškai palankiau tarpinstitucinę iniciatyvą, skirtą vaikų iš socialiai nepalankios aplinkos visapusiškai integracijai: dalyvavau trijose Šeimos ir vaiko gerovės centro organizuotose atvejo vadybos posėdžiuose, užtikrinau nuoseklią mokytojų komunikaciją su centro socialiniais darbuotojais. Inicijavau 16 asmeninių pokalbių su socialinių ir tėvystės įgūdžių stokojančiais tėvais. Karantino metu užtikrinau sklandų maisto davinių dalijimo organizavimą vaikams, gaunantiems nemokamą maitinimą. Organizavau ir užtikrinau sklandų mieste budinčio darželio veiklą rugpjūčio mėnesį.

Įgyvendinant ketvirtą uždavinį - ***Lokalizuojant veiklos sričių veiklos organizavimą atskirų administracijos darbuotojų pozicijose, užtikrinti įstaigos funkcionavimą ir racionalų lėšų įsisavinimą*** – toliau tęsiamas mano inicijuotas valdymo kaitos procesų praktinis įgyvendinimas. Decentralizuojant valdymo galių pasiskirstymą (sprendimų ir atsakomybės priėmimo, išteklių valdymo, kontrolės) - vadovavimas lokalizuotas atskirų sričių administratorių pozicijose. Decentralizacijos rezultatas – sumažėjęs perteklinių renginių skaičius, už ugdomojo proceso įgyvendinimą padidėjusi pedagogų asmeninė laisvė ir atsakomybė, aiškesni pedagoginės veiklos kokybės vertinimo kriterijai, tikslingesnis finansų planavimas ir sutaupyto lėšų panaudojimas, kt.. Sutaupyti energijos ištekliai: vandens 16,1 %, elektros 3,8 %, šilumos 38,6 %. Pabaigti remontuoti administraciniai koridoriai, atnaujintos grupių laiptinės. Vaikų žaidimo kambariuose pakeisti seni šviestuvai į tausojančius energiją. Siekiant taupyti energijos išteklius, įgyvendintas projektas „Mažeikių 1-d „Buratinas“ fotoelektrinė“ pagal kaimo kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geometrinės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose“ - atlikti fotoelektrinės įrengimo darbai. Ugdymo priemonių bazė papildyta inovatyviomis, STEAM principus atitinkančiomis priemonėmis (39 vnt.).

Analizuojant tėvų įtaką ir požiūrį į įstaigos veiklos kokybės kaitą, Socialinio emocinio ugdymo (SEU) instituto atlikto tyrimo išvadose pabrėžiama, kad per 2019-2020 mokslo metus lopšelyje-darželyje „Buratinas“ pastebimas tendencingas dimensijų augimas. Labiausiai sustiprėjusios dimensijos yra – „Taisyklės ir susitarimai“, „Suvokiamas lopšelio - darželio saugumas“ bei „Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe“ (vidutiniškai šios dimensijos paaugo 0,30 dimensijos įverčius). Analizuojant mokyklos personalo duomenis taip pat pastebėta teigiamos tendencijos ir vienas statistiškai reikšmingas pokytis – „Pagalba vaikams“. Išvadoje pabrėžiama, jog ***„Galima daryti prielaidą, kad sutelkus daugiau dėmesio į vaikų socialines emocines kompetencijas, buvo atrasti būdai, kaip padėti kiekvienam lopšelyje – darželyje ugdomam vaikui. Teigiamos tendencijos pastebėtos dimensijose – vaikų tarpusavio santykiai, bei lopšelio – darželio bendruomeniškumas“***.

Atsižvelgiant į SEU tyrimo ir Mažeikių lopšelio-darželio „Buratinas“ vidaus audito pateiktas išvadas ir siekiant didinti įstaigos veiklos kokybę, 2021 metais bus orientuojamasi į:

- Nuoseklų socialinį - emocinį ugdymą integruojant inovatyvias ugdymo nuostatas, atkreipiant dėmesį į tvarumo žingsnius, kurie paruošia pagrindą efektyviam SEU plėtojimui;
- Profesinį tobulinimą ir mikroklimatą - visi suaugusieji, ne tik mokytojai, įstaigoje turi saugiai formuoti savyje ir demonstruoti tas savybes, kurie padeda vaikams mokytis;
- Nuolatinę stebėseną, vertinimą ir išvadas - empiriniai duomenys, gali padėti stiprinti ugdymo praktiką, atskleisti, programų poveikį, nustatyti poreikius, ir išgryninti veiklos kryptis;
- Infrastruktūrą, skatinančią socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir inovatyvaus ugdymo nuostatų plėtojimą;
- Integraciją - SEU ir inovatyvių ugdymosi metodų integravimas į visą lopšelio - darželio gyvenimą yra esminė kryptis 2021 metams. Siekiant aukščiausių rezultatų svarbu užtikrinti, jog vaikai turėtų galimybę stiprinti ir praktiškai išbandyti įgūdžius;
- Darželio-šeimos-bendruomenės-tarpinstitucinę partnerystę - aktyvus partnerių įtraukimas efektyviai gerina vaikų suvokiamą saugumą ir pasiekimus.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudarant sąlygas individualiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai, kurti estetišką, visapusišką asmenybės brandą skatinančią aplinką.</p>	<p>Sustiprėjusi tėvų įtaka vaikų ugdymo (-si) procese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotas mažiausiai vienas seminaras tėvams, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. tėvų;</li> <li>• Organizuotos mažiausiai dvi pozityvios tėvystės tėvų paramos grupių sesijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-03-09 organizuotame seminare tėvams „Socialinio – emocinio ugdymo metodikos „Laikas kartu“ įgyvendinimas PU“ dalyvavo 52 (24 proc.) tėvai;</li> <li>• Nuo vasario 4 dienos organizuotos dvi tėvų paramos grupės „Pozityvi tėvystė“. Dalyvavo 34 tėvai. Nuo kovo 16 d. užsiėmimai organizuoti nuotoliniu būdu.</li> </ul>
<p>1.2. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, prieinamumą, didinti konkurencingumą bei mažinti socialinę atskirtį.</p>	<p>Padidėjęs vaikų lankomumo rodiklis.</p>	<p>Vaikų lankomumo rodiklis ne mažesnis kaip 65 proc.</p>	<p>Vidutinis vaikų lankomumo rodiklis, įskaitant karantino ribojimo laikotarpį, 55 proc. Įprastomis sąlygomis dirbant lankomumo vidutinis 6 mėnesių lankomumo rodiklis 68,3 proc.</p>

	<p>Igyvendintas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veikos tobulinimas Mažeikių ir Plungės rajonų mokyklose“ pagal Europos socialinio fondo agentūros priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. įsisavintos projekto finansavimui skirtos lėšos;</li> <li>• Ne mažiau kaip 18 (75 proc.) mokytojų tobulino kvalifikaciją socialinio-emocinio, integralaus ugdymo bei ugdymo organizavimo lauke temomis;</li> <li>• 100 proc. grupių įgyvendina bent vieną prevencinę socialinio-emocinio ugdymo programą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igyvendinto projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0021 sutarties pabaiga 2020-12-23. Įsisavinta 100 proc. projekto finansavimui skirtų ES lėšų;</li> <li>• 6 mokytojai dalyvavo konsultaciniuose mokymuose Girulių miško darželyje apie integralaus ugdymo organizavimą lauke.</li> <li>• 24 (100 proc.) pedagogai dalyvavo įvairiuose mokymuose socialinio-emocinio ugdymo temomis.</li> <li>• 100 proc. grupių įgyvendinama bent viena socialinio-emocinio ugdymo programa („Kimochis“, „Laikas kartu“) arba taikomi principai.</li> </ul>
	<p>Praktiškai įgyvendinamos „Švediško stalo nuostatos“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. grupių taikomi „Švediško stalo“ elementai;</li> <li>• Dvejuose PU grupėse diegiamas pilnai „Švediškasis stalas“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visose amžiaus grupėse taikomi švediško stalo principai, kuomet vaikai savarankiškai įsideda atskirus patiekalus į lėkštę.</li> <li>• PU grupėse vaikams sudarytos galimybės (išskyrus karantino laikotarpį) švediško stalo principu pasirinkti daržoves, vaisius, duonos gaminius. Įsigyta papildomai indų švediško stalo elementams vaikų maitinime diegti.</li> </ul>

1.3. Kurti besimokančią organizaciją sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui	Rengiami specialistai mokytojo padėjėjo ugdymui funkcijoms vykdyti.	Ne mažiau kaip 2 darbuotojams sudarytos persikvalifikavimo sąlygos mokytojo padėjėjo ugdymui darbuotojo kompetencijai įgyti.	3 mokytojo padėjėjos I.Ž., J.V., I.T. baigė 40 ak.val. mokytojo padėjėjo kursus
	Sudarytos sąlygos jaunų specialistų pritraukimui į įstaigą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirašyta bent viena praktinio mokymo sutartis;</li> <li>• 100 proc. darbuotojams, pageidaujantiems įgyti įstaigai aktualią kvalifikaciją, sudarytos sąlygos studijoms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-02-24 su Klaipėdos valstybine kolegija pasirašyta studento praktinio mokymo sutartis;</li> <li>• 100 proc. (dviem) pageidaujantiems darbuotojams sudarytos sąlygos studijuoti aukštosiose mokyklose.</li> </ul>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	-----

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas projektas „Mažeikių l-d „Buratinas“ fotoelektrinė“ pagal kaimo kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geometrinės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose“	Palyginus su 2019 metais elektros energijos sąnaudos sumažėjo 3,8 %, sutaupytos lėšos.
3.2. Optimizuojant patalpų panaudojimą, dalyje skalbyklos įrengta emocinio ugdymo studija	Plėtojamos sąlygos ir galimybės vaikų socialinių-emocinių kompetencijų (SEU) didinimui.
3.2. Dalyvauta darbuotojų Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo programos mokymuose	Užsiėmimuose iš viso dalyvavo 71,4 % darbuotojų. Tikėtinas padidėjęs darbuotojų asmeninis psichinis veiksmingumas, sustiprintos kompetencijos, iš dalies sumažinti neigiami pandemijos sukelti psichologiniai sunkumai.
3.4. Atliktas darbuotojų streso darbo vietoje tyrimas.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių savivaldybės visuomenės sveikatos biuru dėl ilgalaikės psichikos sveikatos kompetencijų didinimo darbuotojams programos įgyvendinimo

3.5. Pasirašyta asocijuotos partnerystės sutartis Erasmus+ programos projekto “P.S. Smile: Socio-emotional Capacity Building in Primary Education” veiklų įgyvendinimui.	Įstaigos bendruomenė didina kompetencijas bendradarbiaujant tarptautiniu lygmeniu
3.6. Įstaigai trims metams suteikta akreditacija dalyvauti Jaunimo savanoriško darbo tarnybos (JST) programoje. Įstaiga įtraukta į savanorius priimančių organizacijų sąrašą.	Planuojama, kad organizacijai per 2021 metus bus suteikiama reali pagalba įgyvendinant ugdymo turinį – paspartės kai kurių darbų atlikimas. Įstaigos bendruomenė mokysis iš jaunų žmonių. Bus įnešta teigiama energija ir abiem pusėms naujos, nepažintos patirtys. Bus stiprinama paslaugų kokybė.
3.7. Organizuota rajone budinčio darželio veikla rugpjūčio mėnesį	Padidėjęs įstaigos žinomumas, sklaida apie įstaigos veiklą. Užtikrinta vidutiniškai 150 ikimokyklinio amžiaus vaikų dienos priežiūra nedirbant kitoms miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.
3.8. Epidemiologinės situacijos dėl COVID-19 valdymas įstaigoje karantino metu.	Konsultuojantis su NVSC, Visuomenės sveikatos biuru, operatyviai ir laiku taikytos COVID-19 infekcijos suvaldymo priemonės, suvaldytas personalo trūkumas, organizuotas nuotolinis ugdymas. Infekcijos židiniai neišplitę į kitas grupes. Patobulėjo darbuotojų IT kompetencijos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS



## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos struktūros, išteklių valdymo: stiprinti personalo politikos valdymą; nustatyti finansinių išteklių paskirstymo prioritetus.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo: aktyviau dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis organizuojant ar remiant iniciatyvas; bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais).

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kuriant žinių ir gerosios patirties mainų kultūrą, plėtoti prielaidas vaiko asmenybės brandos, ugdymosi, individualių pasiekimų bei pažangos skatinimui	8.1.1. Darbuotojai tobulina profesines kompetencijas bendradarbiaujant – dirba ir mokosi kartu įstaigoje ir (arba) internete. Į ugdymo turinio įgyvendinimą aktyviau įtraukiami mokytojo padėjėjai.	8.1.1.1. Įstaiga įsijungusi į besimokančių darželių tinklą (BDT) (I ketv.);  8.1.1.2. Ne mažiau kaip 50 % visų darbuotojų dalyvavo BDT programos veiklose (per I-IV ketv.);  8.1.1.2. Bent 60 % mokytojų dalyvavo ilgalaikėje (ne trumpesni nei 40 ak.val.) Nacionalinio projekto programoje „Inovacijos vaikų darželyje“ (I-III ketv.);  8.1.1.3. Pedagoginei bendruomenei suorganizuotos ne mažiau kaip dvi refleksinės diskusijos ir priimti susitarimai dėl vizijos, orientuotos į integralų, inovatyvaus ugdymo principais grįstą vaikų mokymąsi (I ir IV ketv.).

	<p>8.1.2. Sustiprintas tarporganizacinis mokymasis</p>	<p>8.1.2.1. Pasirašytos ne mažiau kaip dvi tarporganizacinio bendradarbiavimo sutartys, apimančios konkrečių bendrų renginių, konferencijų, seminarų, tyrimų - orientuotų į integralų, inovatyviomis idėjomis pagrįstą ugdymą, organizavimą. Dalyvauta bent trijose tarpinstituciniuose renginiuose;</p> <p>8.1.2.2. Pasirašytos ir įgyvendintos ne mažiau kaip dvi trišalės bendradarbiavimo sutartys savanorystei vykdyti pagal akredituotą „Savanorius priimančios organizacijos“ Jaunimo savanoriško darbo tarnybos (JST) programą (I – III ketv.)</p>
<p>8.2. Skatinant įstaigos veiklos kokybės pokyčius, atnaujinti ir tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pagal inovatyvaus ugdymo koncepciją: gerinti IU ir PU praktiką integruojant darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir inovatyvaus ugdymo principus į ugdymo programas.</p>	<p>8.2.1. Visose amžiaus grupėse, taikant STEAM ir inovatyvaus ugdymo metodikos elementus, plėtojama smalsumą, inovacijas ir tyrinėjimą puoselėjanti kultūra.</p>	<p>8.2.1.1. Kiekvienoje grupėje įkurta bent viena nauja erdvė, skirta STEAM ir inovatyvių ugdymosi metodų taikymui (I-IV ketv.);</p> <p>8.2.1.2. Ne mažiau kaip po 2 kartus kiekvienoje grupėje stebėtos veiklos ir aptartos STEAM ir inovatyvaus ugdymo principų plėtojimo galimybės ir sėkmės (I-IV ketv.).</p>
	<p>8.2.2. Užtikrintas darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir inovatyvaus ugdymo tvarumas.</p>	<p>8.2.2.1. Sudaryta Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė (I ketv.);</p> <p>8.2.2.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa įtraukiant darnaus SEUK vystymosi, STEAM ir inovatyvaus ugdymo koncepcijos nuostatas (III-IV ketv.);</p> <p>8.2.2.3. Tęsiamas socialinio-emocinio ugdymo programų „Kimochois“ (IU grupėse) ir</p>

		„Laikas kartu“ (PU grupėse) įgyvendinimas.
	8.2.3. Padidėjusios vaikų socialinės emocinės kompetencijos	8.2.3.1. Atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto priešmokyklinio amžiaus vaikų SEK tyrimas (II ketv.);  8.2.3.2. Per 2019-2020 mokslo metus vidutiniškai SEK kompetencijų įverčiai padidėjo bent 0,5 įverčio taškais.
8.3. Skatinant tyrimo ir efektyvios savianalizės kultūrą, išplėtoti ir įtvirtinti darbo grupių, komandų veiklos organizavimo savarankiškumą, bendradarbiavimą ir atvirumą	8.3.1. Sustiprintos darbo grupės bei komandos veikia sutelktai ir savarankiškai.	8.3.1.1. Atnaujinta darbo grupių sudėtis (I-III ketv.);  8.3.1.2. Darbo grupės, komandos parengė ir pristatė pranešimus bendruomenės susirinkimui apie numatytų tikslų įgyvendinimo rezultatus bei atitiktį bendrai įstaigos veiklos kryptčiai (IV ketv.).
	8.3.2. Padidėjusi pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija	8.3.2.1. Ne mažiau kaip du pedagogai padidina savo kvalifikacinę kategoriją;  8.3.2.2. Vykdytas mokytojų praktinės veiklos vertinimas (100 % pagal numatytą atestacijos programą).
	8.3.4. Padidėjusi tėvų atsakomybė įsitraukiant į vaikų pozityvaus ir nuoseklaus ugdymo procesą	8.3.4.1. Ne mažiau kaip 25 % tėvų dalyvauja organizuotose diskusijose vaikų pažangos tema ar tėvų savitarpio paramos grupėse;  8.3.4.2. Vaikų lankomumas įprastomis sąlygomis siekia vidutiniškai 68 %;  8.3.4.3. 100% atvejų tėvai dalyvauja VGK posėdžiuose;  8.3.4.5. Bent 80 % tėvų dalyvauja PU amžiaus vaikų SEU pažangos vertinimo tyrime (II ketv.).

	8.3.5. Pagerėjusi darbuotojų psichinė sveikata	8.3.5.1. Įgyvendinta ilgalaikė psichikos sveikatos kompetencijų didinimo darbuotojams programa;  8.3.5.2. Vidutinis darbuotojų psichinės sveikatos raštingumo rodiklis padidėjęs bent 0,5 įverčio.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių tvarkos aprašų kaita.
9.2. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.).

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)